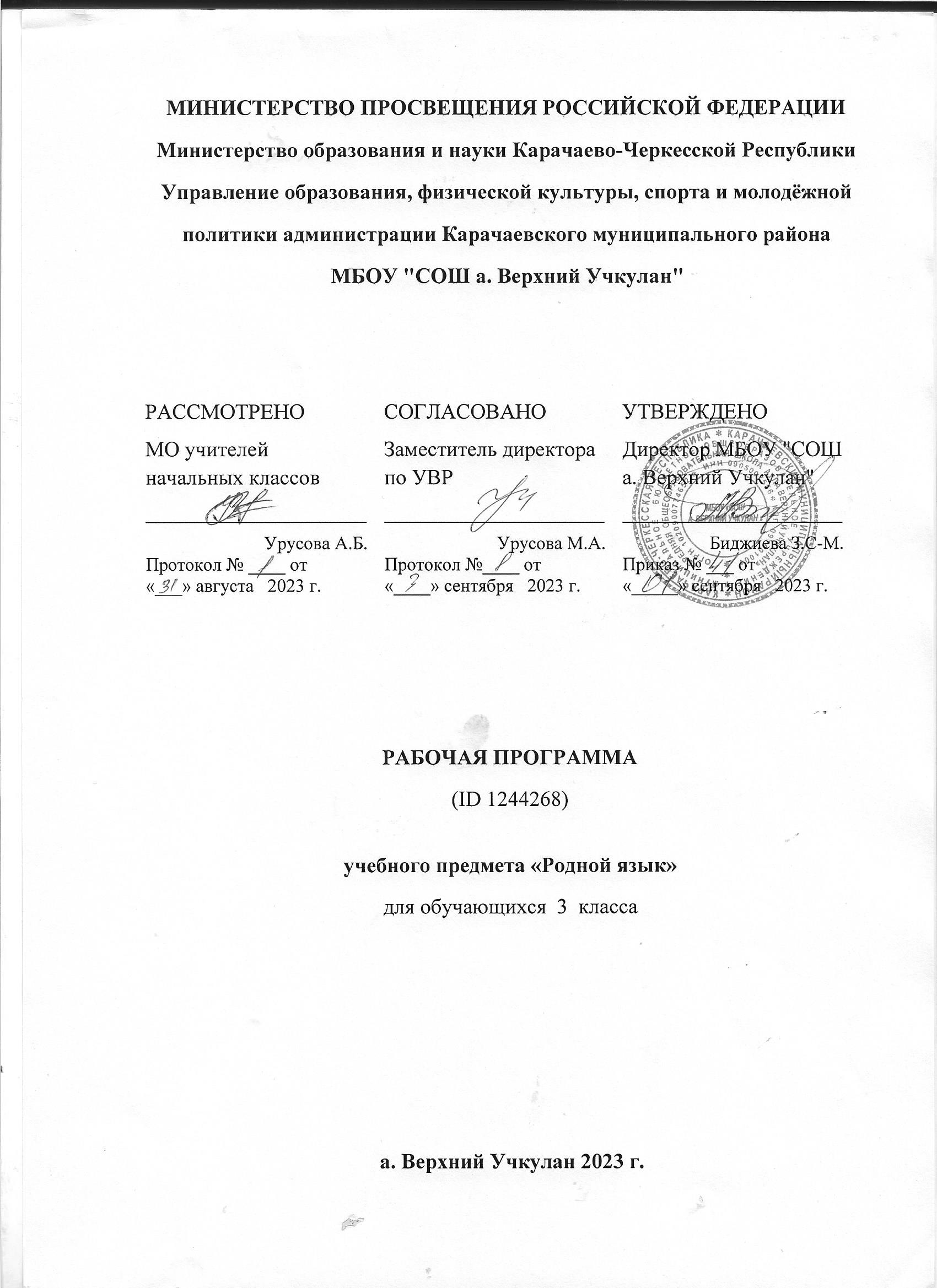
******

***Пояснительная записка***

***Къарачай тил. Родной язык. 3 класс***

**Целями обучения карачаевскому языку являются:**

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи:**

-формирование  у младших школьников  научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование  умений  правильно отбирать и использовать языковые  средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне  и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются  три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский  язык»  лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Учебник: Карачаевский язык.  3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп.  Полиграф – ЮГ

Учебник  2012 г.  соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов. В используемом учебнике  для 3  класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены  изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Содержание разделов:

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичкого слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ;  в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит**:  правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал – къы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые  гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

**2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное,  изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

**4.Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос  «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**6.Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Повторение  Звуки и буквы.  Части речи  Предложение  Повторение  Развитие речи  Контрольная работа | 4 часа  15  часов  18 часов  13 часов  5 часов  8 часов  5 часов |
|  | ***Итого*** | 68  часов |

  РОДНОЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС         Къарачай тил. Майкоп 2012 (Эльканов  М.А., Эльканова  С. М.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Стр.  в учебнике | Дата проведения |
| 1 | ***Повторение изученного материала о звукх и буквах во втором классе.***  §1. Звуки и буквы. | 4 – 5 |  |
| 2 | §2. Гласные звуки и буквы. | 5 – 6 |  |
| 3 | §3. Согласные звуки и буквы. | 6 – 7 |  |
| 4 | §4. Правописание слов с большой и маленькой буквы. | 8 – 9 |  |
| 5 | Воспоминание о лете. ***Работа над картиной****.*  (Упр. № 11)  ***Развитие речи.*** | 10 |  |
| 6 | ***Звуки и буквы  (конец темы).***  §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. | 11 – 12 |  |
| 7 | §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. | 12 – 14 |  |
| 8 | §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. | 14 – 16 |  |
| 9 | ***Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)*** | 17 – 18 |  |
| 10 | §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. | 18 – 19 |  |
| 11 | §7.Чередование глухих на звонкие согласные. | 19 – 20 |  |
| 12 | §8. Чередование буквы ***Ч*** на букву ***Ш*** в середине слова | 20 – 21 |  |
| 13 | §9  Повторение.  ***Работа над картиной.***  (Упр. № 42). ***Развитие речи.*** | 21 – 23  23 |  |
| 14 | ***Контрольный диктант.*** |  |  |
| 15 | §10. Корень слова и морфемы | 24 – 26 |  |
| 16 | §11. Слог. | 26 – 28 |  |
| 17 | §12. Ударение. | 28 – 30 |  |
| 18 | ***«Шохайла». Изложение.*** (Упр. № 48) | 25 – 26 |  |
| 19 | §13. Сдвоенные согласные.  §14.Правила переноса слов с сдвоенными согласными. | 31 – 33 |  |
| 20 | §15. Правила переноса слов с краткими ***У***  и  ***Й***. | 34 – 35 |  |
| 21 | §16. Правила переноса слов с ***Ь*** и ***Ъ*** знаками. | 35 – 36 |  |
| 22 | §17.  Близкие по значению слова. | 37 – 39 |  |
| 23 | §18. Противоположные по значению слова. | 39 – 40 |  |
| 24 | §19. Повторение. | 41 – 42 |  |
| 25 | ***§20.Части речи.***  §21.**Имя существительное.** Слова, которые отвечают на вопросы***Кто? Что?.*** | 43 – 44  44 – 46 |  |
| 26 | ***«Ит джыламукъла».  Изложение. (Упр. № 84)*** | 46 |  |
| 27 | §22.Значение имени существительного. | 47 – 49 |  |
| 28 | §23.  Собственные и нарицательные имена существительные | 49 – 50 |  |
| 29 | §24.  Единственное и множественное число имён существительных.  §25.  Образование множественного числа имён существительных. | 51 – 52  52 – 54 |  |
| 30 | §26. Повторение. | 54 – 55 |  |
| 31 | §26. Повторение. | 55 – 56 |  |
| 32 | ***Контрольный  диктант.*** |  |  |
| 33 | ***Имя прилагательное.***  §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета. | 56 – 57 |  |
| 34 | §28. Значение имени прилагательного | 58 – 59 |  |
| 35 | ***Сочинение.***  (Упр. 59) | 59 |  |
| 36 | §28. Значение имени прилагательного. | 60 – 61 |  |
| 37 | §29 Близкие по значению имена прилагательные. | 62 |  |
| 38 | §30 Противоположные по значению имена прилагательные. | 63 – 64 |  |
| 39 | §31 Повторение. | 64 – 65 |  |
| 40 | ***Глагол.***  §32. Слова, обозначающие действие предмета. | 66 – 68 |  |
| 41 | §33. Значение глагола. | 68 – 70 |  |
| 42 | §34. Времена глагола. | 70 – 71 |  |
| 43 | §35. Настоящее время глагола. | 72 – 73 |  |
| 44 | §36. Прошедшее время глагола. | 74 – 75 |  |
| 45 | §37. Будущее время глагола. | 75 – 77 |  |
| 46 | § 38. Повторение.  Глаго | 77 – 78 |  |
| 47 | ***Работа над картиной. Развите речи.*** (Упр.№ 147) | 78 |  |
| 48 | ***Предложение.***  § 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе. | 79 – 80 |  |
| 49 | § 39.  Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 81 – 82 |  |
| 50 | ***Контрольный  диктант.*** |  |  |
| 51 | §40.  Связи слов в предложении. | 84 – 85 |  |
| 52 | §41.  Член предложения. | 86 – 87 |  |
| 53 | ***«Биринчи къонакъла». Изложение.***  (Упр. № 154) | 83 – 84 |  |
| 54 | §42.  Главные члены предложения. | 87 – 88 |  |
| 55 | §42.  Главные члены предложения. | 88 – 89 |  |
| 56 | §43.  Второстепенные члены предложения. | 90 – 91 |  |
| 57 | §44.  Распрстраненные  и нераспространённые предложения | 92 – 93 |  |
| 58 | §45.  Второстепенные члены распространённых предложений.  Второстепенные члены, отвечающие на вопросы  ***Кого? Чего?*** | 94 – 95 |  |
| 59 | §46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы***Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?*** | 96 – 97 |  |
| 60 | §47.  Второстепенные члены, отвечающие на вопросы  ***Какой? Чей?*** | 97 – 98 |  |
| 61 | § 49. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы***Когда? Куда? Где? Как?*** | 99 – 100 |  |
| 62 | § 49. Предложение. Повторение. | 100 – 102 |  |
| 63 | ***Контрольный  диктант*** |  |  |
| 64 | Повторение изученного материала за год.  §50. Повторение темы  «Звуки и буквы». | 103 – 104 |  |
| 65 | §50.  Повторение темы  «Слово». | 104 – 105 |  |
| 66 | §51. Части речи. Повторение. | 105 – 106 |  |
| 67 | §51. Части речи. Повторение. | 107 – 108 |  |
| 68 | Обобщающий урок. |  |  |

КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 3 КЛАСС

Родной язык.

(Элкъанланы М.А., Элкъанланы С. М.)

Майкоп 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дерсни темасы | Китабда бети | Къачан боллугъу |
| 1 | ***Экинчи классда тауушла бла харифлени юслеринден окъулгъанны къайтарыу.***  §1. Тауушла бла харифле | 4 – 5 |  |
| 2 | §2. Ачыкъ тауушла бла харифле | 5 – 6 |  |
| 3 | §3. Тунакы тауушла бла харифле | 6 – 7 |  |
| 4 | §4. Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары. | 8 – 9 |  |
| 5 | Джайны эсге тюшюрейик. ***Сурат бла ишлеу*** (11 – чи иш) ***Тил ёсдюрюу*** | 10 |  |
| 6 | ***Тауушла бла харифле (теманы аягъы).***  §5. Зынгырдауукъ бла сангырау тунакыланы сёзню аягъында тюз джазылыулары. | 11 – 12 |  |
| 7 | §5. Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню аягъында тюз джазылыулары | 12 – 14 |  |
| 8 | §6. Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню ортасында  тюз джазылыулары | 14 – 16 |  |
| 9 | ***«Къач» деген темагъа сочинение джазыу (28- чи иш)*** | 17 – 18 |  |
| 10 | §6. Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню ортасында тюз джазылыулары | 18 – 19 |  |
| 11 | §7. Сангырау тунакыланы зынгырдауукълагъа айланыулары. | 19 – 20 |  |
| 12 | §8. Сёзню ортасында ***Ч***– ны ***Ш***– гъа айланыуу | 20 – 21 |  |
| 13 | §9  Къайтарыу.  ***Сурат бла ишлеу.*** (42 – чи иш). ***Тил ёсдюрюу*** | 21 – 23  23 |  |
| 14 | ***Сынау диктант.*** |  |  |
| 15 | §10. Сёзню тамыры бла джалгъауу | 24 – 26 |  |
| 16 | §11. Бёлюм. | 26 – 28 |  |
| 17 | §12. Басым. | 28 – 30 |  |
| 18 | ***«Шохайла». Изложение джазыу.*** (48 – чи иш) | 25 – 26 |  |
| 19 | §13. Экиленнген тунакыла.  §14. Экиленнген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. | 31 – 33 |  |
| 20 | §15. Къысха ***У***  бла ***Й*** болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. | 34 – 35 |  |
| 21 | §16. Джумушакъ ***Ь*** эмда къаты ***Ъ*** белгилери болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. | 35 – 36 |  |
| 22 | §17.  Магъаналары джууукъ сёзле. | 37 – 39 |  |
| 23 | §18. Магъаналары къаршчы сёзле | 39 – 40 |  |
| 24 | §19. Къайтарыу | 41 – 42 |  |
| 25 | ***§20. Тилни кесеклеринден хапар бериу.***  §21. **Ат.**Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтарыу. | 43 – 44  44 – 46 |  |
| 26 | ***«Ит джыламукъла».  Изложение. (84 – чю иш)*** | 46 |  |
| 27 | §22. Атны магъанасы. | 47 – 49 |  |
| 28 | §23.  Энчи эмда тукъум атла | 49 – 50 |  |
| 29 | §24.  Атны бирлик эмда кёблюк саны.  §25.  Атны кёблюк саныны къуралыуу. | 51 – 52  52 – 54 |  |
| 30 | §26. Къайтарыу | 54 – 55 |  |
| 31 | §26. Къайтарыу | 55 – 56 |  |
| 32 | ***Сынау диктант.*** |  |  |
| 33 | ***Сыфат***  §27. Затны ышанын кёргюзген сёзлени къайтарыу | 56 – 57 |  |
| 34 | §28. Сыфатны магъанасы | 58 – 59 |  |
| 35 | ***Сочинение.***  (59 – чу иш) | 59 |  |
| 36 | §28. Сыфатны магъанасы | 60 – 61 |  |
| 37 | §29 Магъаналары джууукъ болгъан сыфатла. | 62 |  |
| 38 | §30 Магъаналары къаршчы болгъан сыфатла | 63 – 64 |  |
| 39 | §31 Къайтарыу. | 64 – 65 |  |
| 40 | ***Этим.***  §32 Затны ишин кёргюзген сёзлени къайтарыу | 66 – 68 |  |
| 41 | §33. Этимни магъанасы | 68 – 70 |  |
| 42 | §34. Этимни заманларындан хапар бериу | 70 – 71 |  |
| 43 | §35. Бусагъат заман | 72 – 73 |  |
| 44 | §36. Озгъан заман | 74 – 75 |  |
| 45 | §37. Этимни боллукъ заманы | 75 – 77 |  |
| 46 | § 38. Этимни къайтарыу | 77 – 78 |  |
| 47 | ***Суратха къараб, сочинение джазыу.*** (147 – чи иш) | 78 |  |
| 48 | ***Айтым***  § 39 Айтымны юсюнден экинчи классда окъулгъанны къайтарыу | 79 – 80 |  |
| 49 | § 39.  Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртюучю айтымла | 81 – 82 |  |
| 50 | ***Сынау диктант.*** |  |  |
| 51 | §40.  Айтымда сёзлени бири  бирлерине байланыулары | 84 – 85 |  |
| 52 | §41.  Айтымны члени | 86 – 87 |  |
| 53 | ***«Биринчи къонакъла». Изложение.***  (154 – чю иш) | 83 – 84 |  |
| 54 | §42.  Айтымны баш  членлери. | 87 – 88 |  |
| 55 | §42.  Айтымны баш  членлери. | 88 – 89 |  |
| 56 | §43.  Айтымны сансыз членлери | 90 – 91 |  |
| 57 | §44.  Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла | 92 – 93 |  |
| 58 | §45.  Джайылгъан айтымны сансыз членлери.  ***Кимни? Нени?*** деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле. | 94 – 95 |  |
| 59 | §46. ***Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден?*** деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле. | 96 – 97 |  |
| 60 | §47.  ***Къаллай? Неллай?*** деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле. | 97 – 98 |  |
| 61 | § 49 ***Къачан? Къайры? Къайда? Къалай?***деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле | 99 – 100 |  |
| 62 | § 49. Айтымны къайтарыу. | 100 – 102 |  |
| 63 | ***Сынау диктант*** |  |  |
| 64 | Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.  §50. «Тауушла бла харифле» деген теманы къайтарыу | 103 – 104 |  |
| 65 | §50.  «Сёз» деген теманы къайтарыу | 104 – 105 |  |
| 66 | §51. Тилни кесеклерин къайтарыу | 105 – 106 |  |
| 67 | §51. Тилни кесеклерин къайтарыу | 107 – 108 |  |
| 68 | Оюмлау дерс |  |  |