**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Родной язык. 2 класс**

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Учебный план МБОУ «СОШ а. Верхний Учкулан»

- Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы

Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А.,

Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

**Учебный предмет** «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка

заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Цели обучения:**

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии

с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

 освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

 овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

монологические высказывания;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатели общей культуры речи человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произшошения звуков ё, ю,правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делитьслова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)

- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных

учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного

раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

**КЪАРАЧАЙ ТИЛ**. **Родной язык** 2 класс Алиева Т. К. Ставрополь 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичкого слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къоян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит**: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак

переноса: са –лам, ки – йими т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их

смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

**2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

**4.Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**5. Слова**, обозначающие место, время и образ действия.

**6.Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Список литературы**

***Литература для учащихся:***

Карачаевский язык.

2 класс Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

*Пособия для учителя:*

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

**Календарно – тематическое планирование по родному языку**

**Родной язык 2 класс Алиева Т. К. Майкоп 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты.****Предметные   результаты** | **Планируемые результаты     УУД** | **Планируемые результаты. Личностные результаты** | **Домаш-****неезадание** | **Дата****прове-****дения** |
| **ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч.)**  |
| **1** | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык» | *Комбинированный урок* | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.**Умения:** научатся высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей**Навыки:** приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи  | **Регулятивные;**Уметь слушать,толковать  и разграничивать  значение звучащего слова.**Познавательные:**Относить объекты к известным понятиям.**Коммуникативные;**Учиться подтверждать аргументы фактами. | *Учить* работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.Смыслообразование: высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к родному языку и языкам других народов | Стр. 3Выучить стих. |  |
| **2** | Повторение | *Урок повторения и систематизации знаний* |  **Умения:** слушать звучащее слово; производить звуковой и звуко – бувенный анализ слова**Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Регулятивные;**Уметь слушать, толковать и разграничивать  значение звучащего слова.**Познавательные:**Относить объекты к известным понятиям.**Коммуникативные;**Учиться подтверждать аргументы фактами | *Учить* осуществлять действие по образцу и заданному правилуНравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства  | Стр. 5 Упр. 5  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Звуки и буквы (30)*** |
| **3** | Звуки и буквы | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.**Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.**Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.**Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Учить* различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Стр. 15Упр. 31  |  |
| **4** | Гласные и согласные звуки | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.**Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.**Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Регулятивные:** ставить новые Учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Учить* различать гласные и согласные звуки и буквы. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Стр. 19 Упр. 38  |  |
| **5** | Употребление букв Э, Е | *Урок введения и повторения новых знаний* | **Знания:** уметь различать звуки (э) (е) в словах и обозначать их на письме соответствующей буквой.**Умения:** научатся находить в словах звуки (э) (е) и обозначать на письме.**Навыки:** приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Учить* различать звук (э) (е) в словах- правильно произносить звуки **Э** и **Е**Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Стр. 26Упр. 50  |  |
| **6** | Употребление буквы Ё | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** уметь различать и правильно произносить звук **(ё)** в словах и обозначать на письме соответствующей буквой.**Умения:** находить в словах и обозначать на письме.**Навыки:** приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными. | ***Регулятивные:***установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом***Познавательные***:умение анализировать.***Коммуникативные:***Умение слушать и понимать речь других. | *Учить* различать звук (ё) и (йо) в словах- правильно произносить звук **Ё**и знать, буква Ё в основном встречается в первом слоге слова Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Стр. 30Упр. 58  |  |
| **7** | Употребление буквы Ю, Я | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** уметь различать и правильно произносить звук **(ю)**в словах и обозначать на письме соответствующей буквой.**Умения:** находить в словах и обозначать на письме**Навыки:** приобретут умение находить соотношениязвуков и букв в словах с йотированными гласными. | ***Регулятивные:***установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом***Познавательные***: умение анализировать.***Коммуникативные:***Умение слушать и понимать речь других. | *Учить* различать звук (ю)(йу)в словах- правильно произносить звук **Ю**Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Стр. 32Упр. 62  |  |
| **8** | Употребление буквы У | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** уметь различать и правильно употреблять гласный и согласный звук **(у)** в словах и обозначать на письме соответствующей буквой.**Умения:** находить в словах и обозначать на письме**Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Регулятивные;** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий**Познавательные**: выполнять анализ (выделение признаков),*:***Коммуникативные**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | *Учить* различать гласный и согласный звук (у) в словах- правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву **У.**Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Стр. 37Упр. 73  |  |
| **9** | Согласные буквы и звуки | *Урок введения и повторения новых знаний* | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко–буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.**Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.**Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.**Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы | *Учить* правильно обозначать согласные звуки буквами на письме. И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком Ь. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Стр. 44Упр. 89 |  |
| **10** | Звонкие и глухие согласные | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.**Умения:** научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | **Регулятивные:** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | *Учить* правильно обозначать согласные звуки по звонкости – глухости, находить пары и правильно употреблять в письме Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Стр. 46Упр. 96 |  |
| **11** | Употребление букв мягкого **Ь** и твёрдого **Ъ** знаков | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого и твёрдого знаков в слове и об отсутствии мягкого знака в карачаевском языке для обозначения мягкости согласных звуков на письме.**Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого и твёрдого знаков и без них.**Навыки:** приобретут умение определять правила употребления мягкого **Ь** и твёрдого **Ъ** знаков | **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах.**Коммуникативные:** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | *Учить* различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ, отдельно в карачаевском языке эти буквы не употребляются Объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности. | Стр. 50Упр. 102  |  |
| **12** | Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой **Умения:** научатся определять наличие в словах букв ДЖ, Гъ, Къ, Нг, которые произносятся одним звуком.**Навыки:** приобретут умение отрабатывать способы проверки орфограммы, закреплять написание слов с этими словами. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | *Учить* правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Стр. 51Упр. 106  |  |
| **13** | Правописание согласных в словах | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают, как обозначаются согласные звуки на письме.**Умения:** научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.**Навыки:** приобретут умение правильно обозначать парные по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные :***применять установленные правила, последовательности действий.**Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе. | *Учить* правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями*,* находить и исправлять ошибки на изученные правилаОбъяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности. | Стр. 56Упр. 116 |  |
| **14** | Слог | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.**Умения:** научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение**Навыки:** приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.**Коммуникативные:** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | *Учить* делению слов на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюденийПроявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации | Стр. 58Упр. 121 |  |
| **15** | Правила переноса слов с буквами краткие У, Й | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают о правилах переноса слов с буквами краткие У, Й.**Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.**Навыки:** приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | **Регулятивные:** оценивать правильность переноса слов с буквами краткие У, Й; контролировать правильность выполнения упражнений.Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.**Коммуникативные:** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | *Учить* правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов с буквами краткие У, Й.; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письмаСамоопределение: принятие образа «хорошего» ученика | Стр. 63Упр. 131Вопросы и задания на стр.63.  |  |
| **16** | Ударение. Басым | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают о том, что в карачаевском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.**Умения:** научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.**Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | *Учить* правильно определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и изменения значения слова; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла словаНравственно -этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | Стр. 63Упр. 132 |  |
| **17** | Алфавит карачаевского языка | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука, с каллиграфическим написанием букв.**Умения:** научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Навыки:** приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука справочниками, словарями.**Коммуникативные:** высказываться о значимости изучения алфавита | *Учить* различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия буквСамоопределение, проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов | Стр. 67Упр. 138 |  |
| **18** | Развитие речи | *Урок развития речи Обучающее**изложение (решение частных задач)* | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.**Умения:** научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.**Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме**,** | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | *Учить* выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текстаНравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Стр. 126Упр. 243 |  |
| ***Слово. Части речи (20)*** |
| **19** | Слово. Имя существительное | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** познакомятся слексико – грамматическими признаками самостоятельных частей речи; узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..**Умения:** научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи; научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи**Навыки:** приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи; приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Учить* наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речиНравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Стр. 70Упр. 146 |  |
| **20** | Имя существительное | *Урок введения и повторения новых знаний* | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные и только к каким словам ставится вопрос кто? в карачаевском языке. **Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.**Навыки:** приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | *Учить* выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это?  что это?Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Стр. 73Упр. 154 |  |
| **21** | Развитие речи | *Урок развития речи**Обучающее* *сочинение*  *(решение частных задач)* | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.**Навыки:** приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | *Учить* связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихсяСмыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Стр. 126Упр. 243 |  |
| **22** | Глагол | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значенииглагола.**Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.**Навыки:** приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | *Учить* находить в тексте часть речи –глагол, с его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыкиСамоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Стр. 76Упр. 160 |  |
| **23** | Контрольный диктант | *Урок контроля* | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки частей речи.**Умения:** научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко – буквенный разбор слова.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Учить применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме.Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |  |  |
| **24** | Имя прилагательное | *Урок введения и повторения новых знаний* | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.**Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным и что при этом прилагательные не изменяются.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Учить* понимать смысловое значение имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительнымСамоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Стр. 83Упр. 175 |  |
| **25** | Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают о неизменяемой форме слов, отвечающих на вопросы *Къалай? Къачан? Къайда?***Умения:** научатся составлять словосочетания с глаголами, применять правила правописания.**Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из глагола и слов, отвечающих на вопросы *Къалай? Къачан? Къайда?* | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | *Учить* формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы *Къалай? Къачан? Къайда?*в предложении.Нравственно -этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | Стр. 94Упр. 193 |  |
| **26** | Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который? | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают о словах, называющих количество предмета и порядок предмета при счёте, об использовании Умения: научатся ставить вопросы от существительных к словам, отвечающих на вопросы *Ненча? Ненчанчы?* находить такие сова в тексте, устанавливать связь между ними и существительным.**Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | *Учить* находить в тексте слова*,*обозначающи количество предметов, отвечающими на вопросы: *Ненча? Ненчанчы?*,их ролью в речиСамоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Стр. 95Упр. 195 |  |
| **27** | Употребление заглавной и прописной буквы в письме | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.**Умения:** научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.**Навыки:** приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | *Учить* умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка;Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд единстве и разнообразии природы, народов, куль | Стр. 98Упр. 199 |  |
| ***Предложение (10)******Айтым*** |
| **28** | Предложение . | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** познакомятся соформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения**Навыки:** приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.**Познавательные:**характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.**Коммуникативные:** определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Учить* определять признаки предложения и правила постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседникаНравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость | Стр. 104Упр. 207 |  |
| **29** | Повествовательное предложение | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.**Навыки:** приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | *Учить* составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложенииСамоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика»,сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от ношения к школе | Стр. 106Упр. 211 |  |
| **30** | Вопросительное предложение | *Урок введения новых знаний* | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.**Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.**Навыки:** употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.**Познавательные:** находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.**Коммуникативные:** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | *Учить* определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Стр. 109Упр. 217 |  |
| **31** | Восклицательное предложение | Урок введения новых знаний | **Знания:** узнают, что такое восклицательные предложения и их главные особенности.**Умения:** научатся находить их в тексте и самим строить такие предложения.**Навыки:** приобретут умения находить и строить восклицательные предложения и правильно их читать. | **Регулятивные:** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | *Учить* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения, выделять основу в предложении и вид по цели высказыванияСмыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Стр. 110Упр. 220 |  |
| **32** | Вопросы и задания по теме «Предложение» | *Урок повторения и систематизации знаний* | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.**Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.**Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | *Учить* составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общенияСмыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Стр. 114Вопросы и задания   |  |
| **33** | Контрольный диктант | Урок контроля  | **Знания:** научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.**Умения:** научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.**Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | **Регулятивные:** предвосхищать результаты**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | *Учить* писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работуСамоопределение принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| **34** | Итоговый урок | Урок – обобщение  |  |  |  | Задание на лето |  |